

## Sin barreras

### Revista de la CIPeD

#### **Equipo Editorial**

Subcomisión de Investigación y Capacitación de la CIPeD-UNSa

**Coordinación:** Natalia Barrozo.

**Idea original:** Daniela Pérez Rangeon, Claudia Lacuadra, Mauro Soto.

**Contenido:** Natalia Barrozo, Daniela Pérez Rangeon, Eliana Rodríguez, Alicia López.

**Colaboración:** Claudia Lacuadra, Mauro Soto, Beatriz Vega, Alba López, Andrea Barrionuevo, Silvia Gasparini y Rolando Vera.

**Diseño Gráfico:** Guadalupe Ponce.

**Contacto:** [revistaciped@gmail.com](mailto:revistaciped@gmail.com)

#### Presentación

##### **Primer número**

La revista SIN BARRERAS es una iniciativa de la CIPeD.

El objetivo es informar y difundir las acciones de la Comisión, así como aquellas actividades vinculadas a la temática, promoviendo una mirada social y crítica de la discapacidad al interior de la comunidad de la Universidad Nacional de Salta. Asimismo, busca articular el trabajo en red

con diferentes organizaciones e incentivar el abordaje de la discapacidad en la enseñanza, la investigación y la extensión universitaria.

Esta iniciativa se enmarca en el Art. 8 de la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006) sobre la toma de conciencia donde se señala que los Estados Partes deben fomentar el respeto de los derechos y la dignidad de estas personas, luchar contra los estereotipos, los prejuicios y las prácticas nocivas, así como poner en marcha campañas efectivas de sensibilización pública destinadas a fomentar actitudes receptivas respecto de los derechos de las personas con discapacidad. Así como en el Art. 29 de la Ley de Educación Superior N°24.521/95 y su modificatoria a través de la Ley N°25.573/02, donde se explicita que las instituciones universitarias deben desarrollar formación y capacitación sobre la problemática de la discapacidad.

Se estima una publicación semestral de la revista, y su contenido se distribuye en diferentes secciones:

- **Cartografías del camino recorrido:** Se narran historias sobre la temática discapacidad y

accesibilidad que nos permiten conocer como ha sido el camino que nos trae hoy hasta aquí.

- **Faro:** Se acercan breves aportes teóricos y conceptuales, que pretenden echar luz sobre la temática.
- **Desde Adentro:** Se entrevista a personas que estén vinculadas con la temática y tengan un mensaje significativo para compartir.
- **Reseñas:** Se reseñan actividades realizadas desde la CIPeD, la universidad o en la región, vinculadas a la temática.
- **Espacio cultural y académico:** Recomendaciones de alguna obra artística o de investigación.
- **Para agendar:** Se comparten actividades para agendar y participar.
- **Redes de trabajo:** Contacto de organizaciones, instituciones y profesionales en la temática.

### Breve historia de la CIPeD

La CIPeD es la Comisión de Inclusión de Personas con Discapacidad de la UNSa, constituida como Comisión Ad-Hoc a partir de la Res. CS N°301/07, dependiente de la Secretaría de Bienestar Universitario y desde entonces, trabaja por la inclusión dentro del ámbito de la universidad. Esta Comisión es producto de la iniciativa de un grupo de docentes, personal de apoyo universitario y estudiantes, quienes realizaron un análisis al interior de la universidad y evidenciaron la ausencia de políticas en torno a la discapacidad.

Desde la CIPeD, la Universidad participa de la Red Interuniversitaria de Discapacidad (RID) dependiente del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), que reúne a las universidades argentinas en torno a la temática de la discapacidad. Actualmente esta Comisión está conformada por representantes de los diferentes claustros (docentes, estudiantes, graduados, personal de apoyo universitario) y de las diferentes unidades académicas, además de una figura de coordinación.

De acuerdo con la Res. CS N°285/17 sobre el Reglamento de Funcionamiento, la CIPeD está integrada por representantes (titular y suplente) de cada unidad académica, Institutos de Educación Media, Sedes Regionales; Unidad de gestión administrativa, centro de estudiantes, claustro de graduados y asesores permanentes. Además, la Comisión se organiza en subcomisiones de trabajo, según la especificidad:

- Subcomisión de accesibilidad al espacio físico,
- Subcomisión de accesibilidad académica,
- Subcomisión de accesibilidad comunicacional,
- Subcomisión de bibliotecas accesibles y tecnologías de la información,
- Subcomisión de investigación y capacitación,
- Subcomisión de planificación jurídico-administrativa

La CIPeD viene hace más de 15 años acompañando a la UNSa en el camino hacia la inclusión en el espacio universitario, a través de:

- Actividades de sensibilización y concientización sobre la discapacidad en el marco de los Derechos Humanos, a través de jornadas, encuentros, conversatorios.

- Espacios de discusión y capacitación para docentes sobre la inclusión en la universidad.
- Articulación con actividades de grado y posgrado sobre la temática de la discapacidad.
- Adquisición y adaptación de equipamiento tecnológico en pos de la accesibilidad, a través del programa CiMA (Circuitos Mínimos Accesibles).
- Espacios de encuentros y diálogos con estudiantes con y sin discapacidad, para identificar necesidades, demandas y sugerencias en el trabajo cotidiano por la Inclusión y la Accesibilidad.
- Partida presupuestaria para becas de formación de estudiantes universitarios en la CIPeD.
- Relevamiento estadístico de estudiantes con discapacidad en la universidad.
- Entrega de notebooks a estudiantes con discapacidad, a través del programa PoDEs (Políticas de Discapacidad para Estudiantes universitarios) de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU)-Ministerio de Educación de la Nación.
- Participación en Encuentros Interuniversitarios periódicos donde las universidades dialogan y establecen recomendaciones sobre las políticas universitarias de discapacidad.
- Difusión de actividades de la CIPeD a través de redes sociales y de página web.

El Consejo Superior de la UNSa mediante Res. 067/19 aprobó el “Reglamento de Configuraciones de Apoyo” donde explicita que, todas las Unidades Académicas deben realizar las acciones académicas y técnicas para las configuraciones de apoyo, con el fin de promover el acceso, la permanencia y el egreso de los estudiantes de la UNSa que presenten algún tipo de discapacidad, garantizando la formación efectiva en igualdad de condiciones que el resto de los estudiantes. Cada Unidad Académica debe brindar a los docentes la capacitación necesaria para que puedan realizar las acciones requeridas.

Esta normativa significa sin dudas un paso adelante en el compromiso de la universidad en pos de la igualdad de oportunidades, sin distinción por motivos de discapacidad. Sin embargo, es necesario señalar que también quedan deudas pendientes en la Universidad respecto a superar la dimensión declarativa de las políticas de inclusión, y avanzar hacia una dimensión operativa a través de la incorporación de un equipo de profesionales que tengan a cargo la implementación de tareas específicas que permitan avanzar hacia la construcción de una Universidad verdaderamente para todos, así como promover la transversalización de la temática discapacidad y accesibilidad al interior de las actividades que se llevan a cabo cotidianamente.

Sin embargo, es necesario señalar que también quedan deudas pendientes en la Universidad respecto a superar la dimensión declarativa de las políticas de inclusión, y avanzar hacia una dimensión operativa a través de la incorporación de un equipo de profesionales que tengan a cargo

la implementación de tareas específicas que permitan avanzar hacia la construcción de una Universidad verdaderamente para todos, así como promover la transversalización de la temática discapacidad y accesibilidad al interior de las actividades que se llevan a cabo cotidianamente.

## **La Discapacidad desde la perspectiva social y de derechos**

A lo largo de la historia de la humanidad y en las diferentes sociedades, se han construido distintos abordajes sobre las personas con discapacidad. El mundo occidental moderno ha consolidado lo que los especialistas denominan “ideología de la normalidad”, es decir un sistema inventado de clasificación de sujetos y reproductor de un orden hegemónico basado en relaciones de asimetría y desigualdad (Yarza de los Ríos, Angelino, Ferrante, Almeida y Míguez Passada, 2020) respecto a “lo normal” y en contraposición de ello, “lo anormal”. Esta ideología trasciende tanto en los discursos como en las prácticas, contribuyendo a ubicar en un lugar de dependencia y/o enfermedad a las personas con discapacidad.

En nuestro contexto, tanto en la cultura, como en las instituciones y en el trato cotidiano predominan saberes y representaciones que remiten a concepciones emotivas y medicalizadoras sobre la discapacidad (Mareño Sempertegui, 2012). La concepción emotiva está presente cuando se apela a la sensibilidad, a sentimientos de compasión y lastima hacia aquellas personas que “padecen” una desgracia biológica. Incluso cuando, desde una mirada romántica, se ubica a la persona en un lugar de excepcionalidad, de necesidad constante de protección por el mero hecho de la discapacidad. Algunas de las barreras pueden plasmarse en las prácticas de infantilización, el rechazo de inscripción en el sistema educativo, la sospecha de que no puede desarrollar procesos de aprendizaje significativos, o la dificultad de incorporación al mercado laboral.

Por otro lado, la concepción medicalizadora se puede evidenciar cuando se asocia la discapacidad con la enfermedad, o con un déficit, confinando su destino exclusivamente a la palabra autorizada del saber médico, en detrimento de una mirada más integral de la situación de discapacidad. De acuerdo con ello, se segrega a las personas a ámbitos desarrollados exclusivamente para ellos, organizados según la patología, o cuando se cuestiona su promoción por los diferentes niveles educativos, etc.

Resulta importante identificar estas concepciones para problematizarlas y derribarlas avanzando hacia una verdadera inclusión y accesibilidad.

Tanto desde la investigación social, como desde las militancias, se señala que es necesario comprender a la discapacidad desde una Perspectiva Social y de Derechos Humanos, dado que, constituye un hecho social que debe ser analizado desde diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales y Humanidades que contribuyen a su comprensión y no sólo desde la Medicina. A su vez, está cargada de significados y significantes que van cambiando conforme la época, el contexto y la materialidad, lo que da cuenta de un fenómeno de carácter social.

Y además es una cuestión de Derechos Humanos porque es parte de la diversidad humana, y los tratados de Derechos Humanos reconocen la necesidad de que sea respetada y tenida en cuenta en el diseño de políticas públicas. Así, la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006) constituye uno de los marcos más significativos que garantizan el cumplimiento de los derechos humanos fundamentales, en igualdad de condiciones con las demás, así como establece el compromiso asumido por los Estados para avanzar hacia una sociedad para todos.

Según la Convención, la discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás. Y es la sociedad la encargada de avanzar hacia propuestas cada vez más accesibles, diversas, y que reconozcan la diversidad presente en el mundo.

Para conocer más al respecto se recomiendan los siguientes materiales de lectura:

MAREÑO SEMPERTEGUI, Mauricio (2012) El saber convencional sobre la discapacidad y sus implicancias en las prácticas. En: ALMEIDA, M. E. y ANGELINO, M. A. “Debates y perspectivas en torno a la discapacidad en América Latina”. UNER, Facultad de Trabajo Social. Disponible en: [https://drive.google.com/file/d/1ZnI9Nn0\\_HM1WEI8A8pv8UxKEQ2\\_RLU20/view](https://drive.google.com/file/d/1ZnI9Nn0_HM1WEI8A8pv8UxKEQ2_RLU20/view)

CONVENCIÓN DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD (2006)  
Naciones Unidas. Disponible en: [https://drive.google.com/file/d/1ZjNhALDYkQkXNQh\\_VdT50nX04UDOG2z-/view](https://drive.google.com/file/d/1ZjNhALDYkQkXNQh_VdT50nX04UDOG2z-/view)

RUSLER, Verónica; HEREDIA, Marina; CAMPERO, María José; LICEDA Patricia; REZNIK Lía; ANAPIOS Eugenia; GARCÍA Carlos Alexis (Comps.) (2019) La discapacidad desde la perspectiva de las humanidades. 1a ed.-CABA: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires. Disponible en: [https://drive.google.com/file/d/1q2AFi1ROBN4lpt2gIbyGv\\_i9DrB3z8Ip/view](https://drive.google.com/file/d/1q2AFi1ROBN4lpt2gIbyGv_i9DrB3z8Ip/view)

## Entrevista a una miembro de la CIPeD: Cecilia Gramajo

Cecilia se define como persona con discapacidad y activista por los derechos de las PcD. Es Ingeniera Química, Dra. en Educación y docente jubilada de la Facultad de Ciencias Exactas de la UNSa. Actualmente participa como secretaria en la Comisión Directiva de OSUNSa y también como jubilada consulta en la CIPeD, espacio que coordinó durante más de diez años.

**¿Qué fortalezas y debilidades puedes destacar en tu experiencia como estudiante universitaria con discapacidad?**



La verdad, mi gran fortaleza fue en primer lugar, tener una familia extraordinaria. Recuerdo como si fuera hoy mi primer día en la universidad. Somos una familia de clase media baja, mis padres siempre dijeron que nuestra herencia iba a ser las posibilidades que tuviéramos (y aprovecháramos) de estudiar y formarnos para enfrentar la vida. Mis padres no tenían un vehículo propio, así que ese primer día partimos en un taxi para la universidad, mis padres y yo. Papá nos dejó y se volvió a su trabajo. Mamá iba dispuesta a quedarse todo el día para ver el tema de la accesibilidad de la universidad para mi silla de ruedas, ¿tendría que ir a un aula arriba? ¿habría ascensor? ¿podría entrar a algún baño con mi

silla de ruedas? Esas eran sus grandes dudas...

Descripción de imagen: Fotografía que muestra a Cecilia Gramajo sonriendo, atrás de ella se visualiza el banner de la CIPeD.



Otra de mis fortalezas era mi particular manera de ser, siempre fui extrovertida, entablaba amistad rápidamente, enseguida hice amigos entre mis compañeros. Las chicas le dijeron a mami que no hacía falta que se quedara todo el tiempo, ellas me ayudarían para ir al baño, mis compañeros enseguida se dispusieron a ayudarme para subir y bajar escaleras, movilizarme por la universidad. Y allí surgió el lazo más fuerte para que me quedara en la universidad: los amigos.

Las debilidades yo diría que las tenía la universidad, llena de escalones al vicio, no había ascensores, tampoco baños públicos en los que entrara mi silla de ruedas. La universidad no estaba pensada para recibir un estudiante en silla de ruedas. Aunque su gente era maravillosa, tanto el personal administrativo, los PAU en general, estaban siempre dispuestos a dar una mano, ayudarnos y ayudar para que las cosas fueran más simples. Si tenía que hacer gestiones arriba, bajaban ellos para que yo no tuviera necesidad de hacerme subir en andas las escaleras. Los docentes también, se preocupaban de que tuviera las ayudas necesarias para asistir a las clases... ¡ni qué decir de mis compañeros!

Ellos fueron incondicionales, cuando tenía que subir o bajar escalones, mi compañero Norberto me ayudaba. Como no teníamos vehículo propio en casa, yo estaba preocupada con el presupuesto que mi familia gastaba en taxis, porque era la única forma de llegar a la universidad, entonces me dispuse a pensar en otra estrategia. Hice dedo en el portón de salida de la universidad y en muy poco tiempo, una compañera María Antonieta, que venía de Cerrillos en auto, me pasaba a buscar de casa y me llevaba a la universidad. Posteriormente, el Secretario de Bienestar Universitario de ese momento, que se llamaba Adolfo, hizo la gestión para que el Servicio de Automotores me llevara y trajera de vuelta de la universidad a casa. ¡Cada vez que me acuerdo de todo esto, pienso qué calidad de personas tuve la suerte de encontrar siempre en mi camino!

La gran debilidad fue siempre el tema de la accesibilidad al espacio físico, pero se fue subsanándose poco a poco. Recuerdo también que un ingeniero, docente de Química, llegó a hacer que me fabricaran una mesada individual, a la altura de mi silla de ruedas, para que yo hiciera las mismas experiencias de laboratorio que mis compañeros. También alguien pensó e hizo hacer una mesada de dibujo a mi altura. De a poco la universidad se fue poblando de rampas para que yo, Cecilia pudiera transitar de una forma más simple por la universidad.

Jamás fui objeto de bullying, ni de burlas, todo lo contrario, mi vida de estudiante universitaria fue fantástica. La he disfrutado muchísimo, participábamos activamente de la vida universitaria, hasta fui parte de la actividad gremial estudiantil en el Centro de Estudiantes de Ingeniería.

## **¿Cómo fueron los inicios de gestar una Comisión de Inclusión de Personas con Discapacidad?**

Una vez terminados mis estudios universitarios, me incorporé como docente del Departamento de Física, Facultad de Ciencias Exactas. Ya desde mis épocas de estudiante, estuve siempre comprometida con mi militancia por los derechos de las personas con discapacidad. Al interior de la universidad y desde mis épocas estudiantiles fui presentando y solicitando que se hicieran muchas mejoras, las rampas que mencioné, que se acondicionara el banco del Departamento de Física, también fui proactiva y acerqué bibliografía con propuestas de medidas, disposiciones, etc., de manera que se fueran resolviendo distintos problemas en materia de accesibilidad al espacio físico.

A posteriori, la Universidad organizó junto con la UCASal y el Gobierno de la Provincia de Salta un encuentro sobre la Universidad y el tema Discapacidad, allí participamos algunos miembros fundadores de la CIPeD como Orlando, Dorita, María Elena, yo, y otros que ya no están. Al final de ese encuentro la Lic. Nieves, en su rol de Secretaria de Bienestar Universitario, nos convocó para que elaboremos un anteproyecto de creación de lo que se llamó en ese momento “Comisión de Integración de Personas con Discapacidad de la UNSa”. El Consejo Superior la aprobó en el año 2007 y desde ahí nuestro camino.

## **¿Qué barreras se superaron y qué avances puedes reconocer en esta Universidad que intenta ser inclusiva?**

Nuestra participación activa en la Red Interuniversitaria de Discapacidad (RID) del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) fue la clave, allí nos enteramos de los programas gestados desde la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), pudimos conocerlos, participar, orientar las propuestas surgidas desde la universidad. Fue desde iniciativas desde la RID y el apoyo de la SPU que surgió el programa de mejora de la accesibilidad al espacio físico del que participó la UNSa y que tenía varias etapas, esto sentó las bases a partir de las cuales todo edificio nuevo o reforma que se haga en la universidad debe cumplir con las condiciones mínimas de accesibilidad acordadas a nivel de la SPU. Nosotros lo pudimos poner en práctica, basta con ver el espacio de las aulas norte, la nueva biblioteca central, y muchas otras mejoras edilicias realizadas a partir de entonces. En fin, fue mucho lo realizado, y otro tanto lo que falta en materia de accesibilidad al espacio físico, el tema de la señalética accesible, los mapas apticos que sirvan para orientar a las personas con discapacidad visual en el campus universitario, generar una política de cuidado de los espacios comunes que no ofrezcan obstáculos para las personas, cualquiera fuera su discapacidad.

Asimismo, hizo su aporte el surgimiento del programa PODES, a través del cual se entregaron notebooks a estudiantes con discapacidad con los apoyos periféricos que necesitaran, y también el programa de Accesibilidad Académica, que posibilitó acciones y cursos de capacitación, así como la compra de equipamiento para mejorar la accesibilidad académica y comunicacional de la Universidad.

Hoy estamos trabajando en el tema del diseño universal de una pedagogía que permita el acceso a la educación de todos, y no es menor cuanto hemos avanzado en este sentido. Todos empezamos a hablar de la importancia de contar con docentes capaces de pensar en la necesidad de todos sus estudiantes.

### **¿Qué te motiva continuar aportando a la CIPeD ahora como jubilada?**

Me considero una militante por los derechos de las personas con discapacidad, ese es el motivo principal por el que deseo seguir “militando” desde la CIPeD, hemos logrado muchas cosas, pero falta tanto... Pienso seguir trabajando desde allí, soy parte la Subcomisión de Accesibilidad Académica de la CIPeD y tengo mucho para aportar en materia de capacitación continua de profesores, una formación que dé lugar a una generación de docentes comprometidos.

Falta mucho aún, Dios me dé la sabiduría y las energías para no abandonar hasta que no logremos este objetivo, el de tener una Universidad verdaderamente inclusiva.



Descripción de imagen: Sobre fondo de mural con figuras andinas, en primer plano se visualizan siete personas, miembros de la CIPeD y de otras universidades, quienes posan para la fotografía y sonríen. Sostienen bolsas, carpetas y camperas. De izquierda a derecha: Gustavo Baranovsky, Mauro Soto, Cecilia Gramajo, Claudia

Lacuadra, Natalia Barrozo, Beatriz Vega y Cristina Pereyra.

## Manifiesto disca

Poesía de **Daiana Travesani**

Manifiesto disca, manifiesto rengo, manifiesto antiromantizador de nuestros cuerpos, de nuestras mentes y de nuestros comportamientos.

Quiero que quede bien claro que no soy un ángel. Que no debo sonreír y agradecerle a todo el mundo por ser disca.

Que no debo ser inocente y dulce eternamente, no me románticos. Que no soy una bendición, ni una maldición, simplemente soy yo, una persona más. Que no estoy para dar lecciones de vida, estoy para vivir la mía.

Yo también bardeo, me enojo, cago, río, lloro, amo, quiero, detesto, siento y no siento, deseo, me dejo desear, seducir y seduzco. También soy de carne y huesos, quizás un poco de plástico, metal, tuercas y algo más, pero eso no me hace especial, porque para ser especial debería tener tetas biónicas, visión de láser, superfuerza o doble de queso, algo de rúcula o palmitos. Tampoco soy un envase, una botella o un taper para tener capacidades diferentes. Así que no, no soy especial ni tengo capacidades diferentes.

(...)

El foco está puesto en que la discapacidad se trata de algo individual, en vez de prestar atención a las barreras del entorno y al incumplimiento de los derechos que esboza nuestra convención internacional: vida digna, vida independiente, acceso a la educación en equidad con las demás personas, derecho a un trabajo, a la no discriminación, a la capacidad jurídica, a la salud, a la accesibilidad universal o ajustes razonables, entre otros.

No me disciplines, no anules mi decisión, no me mates civilmente porque crees que no puedo ser capaz, sin siquiera considerar que puedo contar con apoyos para tener independencia y autonomía. Que también puedo ser profesional, que puedo trabajar.

Que lo disca es parte de la diversidad humana.

No me dejes a un costado, no inventes instituciones y actividades específicas sólo para personas discas porque eso es segregación. No me invisibilices o busques excluirme de la sociedad, de los espacios culturales, sociales, políticos y demás. Que la accesibilidad es sobre todo actitudinal.

Que soy renga, aunque te pese y a mucho orgullo me proclamo disca arrimando mecha y fuego a tu capacitismo, a tu normativismo.

Daiana Travesani es una mujer santafesina que nació en 1992, y que identifica el 2016 como su fecha de nacimiento rengo. Se define como femidisca interseccional y lleva adelante una militancia renga.

Pueden encontrar esta y otras producciones en el libro “Me proclamo disca, me coronó renga”, disponible en: <https://www.daianatravesani.com/> @daiana\_travesani

### Algunas actividades desarrolladas durante 2020-2023.

En esta sección de reseñas algunas de las actividades más significativas desarrolladas en los últimos años en la Universidad Nacional de Salta sobre la temática discapacidad.

## 2020

### Seminario “La educación inclusiva en línea: hacia la construcción de un dispositivo tecnopedagógico accesible”

Organizado por la CIPeD y la Secretaria Académica de la UNSa. Fue una actividad de formación docente que tuvo como objetivo compartir estrategias didácticas y herramientas tecnológicas accesibles que posibiliten generar accesibilidad en las propuestas de enseñanza, así como acompañar el aprendizaje de las personas con discapacidad en entornos virtuales, en el contexto de digitalización de la vida dada la pandemia del COVID-19.

La actividad fue gratuita, destinada a docentes de nivel superior (universitarios y de institutos de formación docente), 100% virtual, con una duración de 5 semanas. Contó con el servicio de ILSA (Interprete en Lengua de Señas Argentina). Se inscribieron más de 300 personas, se entregaron certificados de asistencia y de evaluación. Se reeditó en el año 2021 dada la alta demanda de formación en la temática.



Descripción de imagen: Flyer de la actividad. En el margen derecho hay una fotografía tomada desde arriba a una mesa de madera, se muestra parte de una notebook abierta, una taza de café, un celular, un mouse, un sacapuntas, una calculadora, un cuaderno abierto y una mano sosteniendo un lápiz escribiendo dentro del cuaderno. En el margen izquierdo superior se describe información sobre la actividad y formulario de inscripción.

### Videos instructivos accesibles para pre-inscribirse en la UNSa

Durante los primeros meses del 2020 se realizaron dos videos accesibles en Lengua de Señas Argentina (LSA) con información relevante para los estudiantes ingresantes de la Universidad Nacional de Salta.

El primer video acerca información sobre el derecho a la educación superior y el rol de la CIPeD adentro de la Universidad. Para visualizarlo aquí: [https://www.youtube.com/watch?v=xs9kJOICh\\_w](https://www.youtube.com/watch?v=xs9kJOICh_w)

El segundo video es un tutorial sobre los pasos a seguir para preinscribirse en la Universidad Nacional de Salta. Para visualizarlo aquí: <https://www.youtube.com/watch?v=iS6Oh0ToR8>

Estos materiales audiovisuales fueron posibles gracias al financiamiento de la CIPeD y de la Secretaria de Extensión de la UNSa. De este modo se avanza un paso más hacia garantizar que la información sea accesible y esté disponible para todo futuro estudiante universitario.



Descripción de imagen: captura de pantalla del video que se referencia. Fondo azul, en el margen izquierdo, se proyecta una foto de una situación educativa con una persona usuaria de silla de ruedas y un asistente ingresando a un aula, donde hay bancos y a estudiantes sentados. Abajo en letras amarillas dice “Las personas con discapacidad tenemos derecho a la educación en la universidad pública”. En el margen derecho, en primer plano, una ILSA y el logo de la CIPeD.

## 2021

### Curso-Taller: “Producción de Accesibilidad en el Nivel Superior” desde el Programa Discapacidad y Accesibilidad (Filo-UBA)

Esta actividad fue organizada por la CIPeD, con el objetivo de brindar formación a la comunidad educativa del Nivel Superior, sobre la Discapacidad como categoría social y política, así como la Accesibilidad como derecho.

Los capacitadores fueron Verónica Rusler, Marina Heredia y Carlos García quienes trabajan en el Programa Discapacidad y Accesibilidad de la Universidad de Buenos Aires. Se desarrolló en dos encuentros entre los meses de octubre y noviembre, mediante modalidad a distancia.

Ambos encuentros contaron con ILSA.

Participaron más de 84 asistentes, tanto estudiantes, como docentes y personal de apoyo de diferentes puntos del país. Se entregaron certificados de asistencia.

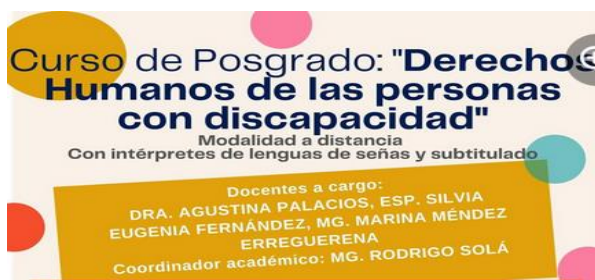


Descripción de imagen: Captura de pantalla del 1er encuentro por zoom. En el plano general se muestra una diapositiva usada en el encuentro. En el margen derecho se ubican 4 cubículos, con las imágenes de cuatro participantes, entre ellos de la ILSA y la Lic. Verónica Rusler.

### Curso de posgrado “Derechos Humanos de las personas con discapacidad”

Se organizó entre la carrera de posgrado Maestría en Derechos Humanos, dependiente del Departamento de Posgrado de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Salta y la CIPeD. La docente responsable fue la Dra. Agustina Palacios, reconocida abogada y académica de la temática discapacidad en nuestro país y de reconocimiento internacional, y su equipo de trabajo, la Esp. Silvia Fernández y Mag. Marina Méndez Erreguerena.

La actividad se desarrolló bajo la modalidad a distancia, con encuentros sincrónicos (Zoom), y actividades y evaluación asincrónica (plataforma Moodle), entre los meses de noviembre a diciembre. También conto con ILSA, lo que permitió por primera vez en la UNSa garantizar la accesibilidad comunicacional en una actividad de posgrado.



Hubo una muy buena recepción por parte de la comunidad educativa de la UNSa y también de público externo.

Descripción de imagen: Flyer de la actividad. El fondo es color salmón con pequeños círculos de diferentes colores alrededor. En el centro de la imagen dice: Curso de Posgrado "Derechos Humanos de las personas con discapacidad" y además se brindan más detalles de la actividad.

## 2022

### Taller: "¿Cómo hacer un texto accesible?"

En el marco de los 15 años de CIPeD se desarrollaron talleres sobre la digitalización de textos accesibles organizado por la Comisión de Inclusión de la Facultad de Humanidades de Personas con Discapacidad (CIFHPEDI) y la CIPeD. Estuvo a cargo de Lourdes Mesa, estudiante y becaria de formación, y del Lic. Mauro Soto. El objetivo principal de esta actividad de formación fue la de fortalecer los procesos de educación inclusiva para lograr material accesible en las cátedras de las diferentes carreras que ofrece la universidad, entendiendo que los textos accesibles resultan

significativos para el desarrollo académico de los estudiantes con discapacidad visual. Los destinatarios fueron especialmente docentes, auxiliares de la docencia y estudiantes universitarios, así como a toda la comunidad educativa de la UNSa y al público en general. Estos talleres se realizaron en el mes de junio, y se replicaron en el mes de diciembre, bajo modalidad presencial, en instalaciones de la UNSa.



Descripción de imagen: Flyer del primer taller. La imagen de fondo son varios libros apilados, en el centro superior dice "Taller: ¿cómo hacemos un texto accesible?". En el margen izquierdo en círculos está la fotografía en primer plano de las personas a cargo del taller. Luego en el centro y el costado derecho en un recuadro de fondo blanco se desarrolla mayor información sobre la actividad.

### Actividad de extensión universitaria en un colegio secundario

Se llevó a cabo por parte de miembros de la CIPeD una actividad de extensión en el colegio Dr. Mariano Moreno N°5085 ubicado en General Guemes, brindando orientaciones sobre la continuidad pedagógica en la universidad, o en otros niveles del sistema educativo. Se desarrolló el día 5 de octubre de 9 a 12 hs.



Descripción de imagen: Fotografía de la actividad desarrollada. En un aula, se observa de izquierda a derecha un televisor encendido, en la pantalla una imagen del logo de la CIPeD. Luego dos profesionales hablando, atrás de ellas mesas con manteles y elementos para servir un café.



## Panel “Producción de conocimiento sobre la discapacidad y la accesibilidad en la UNSa”

En el marco de los 15 años de la CIPeD y del Día Internacional y Nacional de las Personas con Discapacidad, se llevó a cabo un espacio de intercambio, dialogo y difusión sobre investigaciones vinculadas a las temáticas discapacidad, accesibilidad, inclusión desarrolladas en la Universidad Nacional de Salta.

La actividad se desarrolló el día jueves 1 de diciembre, de 9 a 12 hs. en el aula virtual de Ciencias Exactas. Fue una actividad gratuita, contó con ILSA y se entregaron certificados de asistencia.

A partir del relevamiento realizado se pudieron relevar más de 20 investigaciones en los más de 40 años de vida de la UNSa, desde diferentes disciplinas (Ciencias de la Educación, Ciencias de la Comunicación, Antropología, Enfermería, Ciencias Económicas, entre otras).



Descripción de imagen: Flyer de la actividad. En el lateral derecho de la imagen hay una fotografía nebulosa de una biblioteca con libros. En el centro superior, en fondo celeste y letras blancas se lee “Panel: Producción de conocimiento sobre la discapacidad y la accesibilidad en la UNSa”. En recuadros de color gris dice: disertaran profesionales y graduados de la Universidad Nacional de Salta de diferentes disciplinas. Además, se detalla fecha y horario de la actividad. Y en el margen inferior derecho el logo de la CIPeD.

## Charla “Conversando sobre adecuaciones para estudiantes en Ingeniería”



El día viernes 30 de junio a las 10 a.m. se desarrolló en el microcinema de Facultad de Ingeniería una charla donde se disertó sobre la experiencia de una docente universitaria con estudiantes con discapacidad. La misma tenía como destinatarios docentes y no docentes de la UNSa, con la intención de compartir estrategias llevadas a cabo y dialogar sobre posibilidades de acción desde el rol de profesores.

Se emitieron certificados de asistencia.

Descripción de imagen: Fotografía de la charla desarrollada. El escenario es el microcinema, en el escenario. En el lateral derecho, sentada, se ubica una de las disertantes, en el lateral izquierdo, de pie, la presentadora de la charla.

## Entrega de netbooks a estudiantes con discapacidad



Se realizó la entrega de netbooks para estudiantes con discapacidad de la Universidad Nacional de Salta. La entrega estuvo a cargo del Vicerector y la Secretaria de Bienestar Universitario, así como el coordinador de la CIPeD y demás miembros.

Descripción de imagen: Fotografía de la entrega. Se observan siete personas en primer plano posando para la fotografía, dos de ellas sostienen una caja con la netbook.

## Para agendar

Se informan algunas actividades para agendar próximamente...

**5, 6 y 7 de octubre de 2023 - Salta**

**VI Encuentro de Docentes, Estudiantes y Graduados de Ciencias de la Educación “Debates Necesarios: A 40 Años de la Recuperación de la Democracia”**

A realizarse en la Universidad Nacional de Salta.

Se invita a presentar trabajos para la mesa de ponencia: Educación y Discapacidad.

Contacto: [encuentroceSalta23@gmail.com](mailto:encuentroceSalta23@gmail.com)

**5 y 6 de octubre de 2023 - Misiones**

**XXX Jornadas de la Red Universitaria de carreras y cátedras de Educación Especial “RUEDES”**

Se invita a presentar experiencias, talleres e investigaciones.

Contacto: [xxxjornadasruedes@gmail.com](mailto:xxxjornadasruedes@gmail.com)

**14 y 15 de septiembre de 2023 - Entre Ríos**

**XVI Encuentro Nacional de carreras de Educación y Ciencias de la Educación**

A realizarse en la Universidad Nacional de Entre Ríos. Se invita al Seminario N°1: Discapacidad y educación.

Contacto: [encece2023.fcedu@uner.edu.ar](mailto:encece2023.fcedu@uner.edu.ar)

**2 y 3 de noviembre de 2023 Santa Fé XII Jornadas Nacionales y III Jornadas Internacionales “Universidad y Discapacidad” (RID-CIN)**

A cargo de la Universidad Nacional del Litoral (Santa Fé). Se invita a la presentación de ponencias, posters y mesas de trabajo.

Contacto: [XIIjornadasRID@unl.edu.ar](mailto:XIIjornadasRID@unl.edu.ar)

## Redes de trabajo

Se mencionan algunas redes de trabajo con las que la CIPeD se ha vinculado.

### A nivel provincial

- Asociación Simple para la Promoción de Servicios de Traducción e Interpretación de Salta. Correo electrónico: [aprostilssa@gmail.com](mailto:aprostilssa@gmail.com)
- “Colibrí” Asociación Salteña de Síndrome Down. Correo electrónico: [colibrisalta95@gmail.com](mailto:colibrisalta95@gmail.com)
- Coordinación de Educación Especial. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Provincia de Salta. Correo electrónico: [coordinacionespecialsalta@gmail.com](mailto:coordinacionespecialsalta@gmail.com)
- Fundación Salteña de Ciegos. Correo electrónico: [saltafusac@gmail.com](mailto:saltafusac@gmail.com)

### A nivel nacional

- Grupo Art. 24 por la Educación Inclusiva. Correo electrónico: [info@grupoart24.org](mailto:info@grupoart24.org) y Web: [www.grupoart24.org](http://www.grupoart24.org)
- Asociación Civil por la Igualdad y la Justicia (ACIJ). Web: [www.acij.org.ar](http://www.acij.org.ar)
- Red por los Derechos de las Personas con Discapacidad (REDI). Web: <https://redi.org.ar/>



Descripción de imagen: Sobre fondo de mural con figuras andinas, en el centro se visualizan siete mujeres, integrantes de la subcomisión, de izquierda a derecha: Natalia Barrozo, Eliana Rodríguez, Alicia López, Daniela Pérez Rangeon, Beatriz Vega, Andrea Barrionuevo y Alba López. (Falta en la foto Silvia Gasparini y Rolando Vera)

Para sugerencias sobre alguna de las secciones escribimos a: [revistaciped@gmail.com](mailto:revistaciped@gmail.com)